

从德国非洲战略报告 看德非教育科技合作新趋向*

王翠英 楼世洲 吴海江

摘 要：德国 2018 年发布了新一轮德非教育科技合作的《BMBF 非洲战略》报告，规划了德国对非洲教育和科学研究领域合作的发展策略，制定了促进德非教育与科研合作可持续性发展以及从多层次发挥多边倡议下广泛协同机制的多项举措。报告强调德国与非洲的合作要关注知识与经济的联系，提升非洲青年科技能力，构建信息化知识网络平台等契合联合国“2030 可持续发展目标”的重点领域。报告提出要进一步提升德国在非洲教育科技合作领域的影响力，推动德国企业在非洲的拓展，发挥德国在欧盟国际援助体系中的引领作用和主导地位。为此，中国可借鉴德国在教育科技合作领域的相关经验，动员企业等社会力量，依托先进的数字技术参与对非教育科技合作，积极构建国际合作框架，发挥协同作用，以可持续发展为核心达成促进未来发展的全球共识。

关键词：德国联邦教育与研究部；非洲战略；教育科技合作；新趋向

作者简介：浙江师范大学 教师教育学院 比较教育学 博士研究生 金华 321004

浙江师范大学 教师教育学院 比较教育学 教授 博士生导师 金华 321004

浙江师范大学 教师教育学院 比较教育学 博士研究生 金华 321004

中图分类号：D751.6

文献标识码：A

文章编号：1005 - 4871(2020)04 - 0039 - 15

* 本文系国家社会科学基金 2019 年后期资助项目“国际社会对非洲教育援助的比较研究”(编号：19FJKB001)的阶段性成果。

进入21世纪后,德国开始从政治、经济、文化各个领域全方位构建“非洲战略”,认为“非洲是一个充满潜力的大陆”。非洲各国过去十几年中在经济、人口、社会、教育和科技领域所表现出的潜能与发展活力已经奠定了双方合作的坚实基础,德国须进一步强化与非洲地区的全面合作。“教育、科学和研究作为在个人、社会和经济领域内挖掘非洲潜力的先决条件”^①,成为实现这一突破的核心。2014年3月16日,由德国联邦教育与研究部(BMBF)举办的“非洲日”在德国柏林顺利举行,德非之间就科学与研究领域的相关问题达成共识,并制定了教育科技政策——《非洲战略2014—2018》(Die Afrika-Strategie 2014—2018)作为双方各部门开展合作的基本依据与框架结构。《非洲战略2014—2018》到期后,德国在原有合作的基础上根据双方各自发展的需要,结合已经取得的成果和存在的相关问题进一步规划和完善该战略框架。2018年11月,德国联邦教育与研究部正式实施新一轮非洲战略,并颁布了《BMBF非洲战略》报告(Afrika-Strategie des BMBF),开启了德国与非洲在教育、科学和研究领域合作的新起点。为此,本文试从该报告出发分析德国对非教育科技合作新趋向。

一、德国“非洲新战略”形成的背景分析

(一)非洲大陆内在发展活力创造了合作机遇

据联合国2018年报告显示,2017—2019年世界经济增长率将持续在3%的水平,非洲经济增速也从2016年的1.8%提升至2017年的3%,2018年和2019年有望进一步提升至3.5%和3.7%。^②在内外利好因素的驱动下,非洲经济增长态势明显好转。同时,非洲各国政府致力于加强安全机制体制建设、促进民主法治改革、改善群众生活,这些措施也在一定程度上为推动非洲各项发展事业以及开展国际合作创造了相对稳定的社会环境。

作为世界上人口结构中年轻人比例最高的地区,非洲的人口增长多年来一直保持3%的全球最高水平。^③据推测,到2050年非洲人口将翻一番,其中15至24

^① BMBF, „Perspektiven schaffen: Anja Karliczek stellt neue Afrika-Strategie vor“, <https://www.bmbf.de/de/perspektiven-schaffen-anja-karliczek-stellt-neue-afrika-strategie-vor-7357.html>, 访问日期:2019-08-23.

^② 中国社会科学院西亚非洲研究所:《非洲发展报告NO.20(2017—2018)》,北京:社会科学文献出版社,2018年,第57页。

^③ OECD, “African Economic Outlook 2017”, <http://www.oecd.org/dev/african-economic-outlook-19991029.htm>, 访问日期:2019-08-23.

岁的青年人口到 2030 年将进一步增加 42%。^① 但就目前来看，非洲经济社会的发展现状无法满足非洲青年人口的就业需求。撒哈拉以南的非洲地区依旧是全球青年人口就业最为困难的地区之一，失业比例高达 69%。^② 但庞大的人口规模依然蕴含着巨大的市场价值，特别是在发达国家普遍人口老龄化的背景下，非洲丰富且年轻的人口资源仍旧具备进一步开发的潜能。而教育、科技作为国家创新能力发展的重要基石，高效的、有针对性的教育建设活动既是加强国际合作、落实联合国《2030 年可持续发展议程》的重要举措，又是挖掘非洲人才资源潜能、改善人口现状、实现非洲自主发展的必然选择。联合国科教文组织颁布的《科学报告》(UNESCO science report: towards 2030)显示，尽管非洲在教育 and 科学领域取得的影响甚微，但在大部分非洲地区，科研开支正在攀升，创新中心正在兴建。^③ 过去 5 年，非洲大陆的科研贡献占世界的比重从 0.7% 上升至 1.1%。^④ 2008 到 2014 年间，非洲学者在世界范围内出版刊物发表数量增长了 60.1 个百分点。^⑤ 越来越多优秀的非洲科学家在科学和研究等专业领域内取得的成就，扩大了非洲在全球范围内的影响力，也为非洲地区与国际社会开展互利共赢的教育和科技合作提供了机遇。

(二)德国国家发展的内在需求和外在挑战形成了合作动力

对于像德国这样以高新技术产业为依托的工业国家来说，创新对于保持本国竞争力和未来的生存发展至关重要，是德国开展国际合作、应对全球化挑战的必然选择。德国在气候变化、难民迁徙、经济危机、科技竞争、文化融合等全球性问题下，提出了实施全球化发展战略的新命题。而把以非洲为代表的新兴国家与地区作为德国实施教育与科技跨境合作的重要伙伴，构建广泛和高质量的国际合作机制，则是德国参与全球教育体系构建、获取竞争优势的重要因素。因此，以“知识创新”为发展引擎，加强教育、科技和研究领域的跨境协作，促进高校和相关科研机构成果转化，挖掘知识资源的潜在经济价值，对于促进德国社会发展变革、应对全球

^① Stefan Trines, “Educating the Masses: The Rise of Online Education in Sub-Saharan Africa and South Aisa”, <https://wenr.wes.org/2018/08/educating-the-masses-the-rise-of-online-education>, 访问日期: 2019-08-23.

^② International Labour Organization, “Global Employment Trends for Youth 2017”, https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-dgreports/-dcomm/-publ/documents/publication/wcms_598669.pdf, 访问日期: 2019-08-23.

^③ UNESCO, “UNESCO science report, towards 2030: executive summary”, <http://ictp-ecar.iyte.edu.tr/wp-content/uploads/2015/11/UNESCO-Science-Report-Towards-2030-Executive-Summary.pdf>, 访问日期: 2019-08-23.

^④ 赵琪:《非洲科研成果值得关注》，载中国社会科学网: http://www.cssn.cn/hqxx/tt/201707/t20170707_3573083.shtml, 访问日期: 2019-08-23。

^⑤ 同注^③。